

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 100  
имени вице-адмирала, Героя Советского Союза В.Г. Старикова»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №100»  
Протокол № 11 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
МБОУ «СОШ №100»  
Приказ № 288-од от 30.08.2023 года  
Директор \_\_\_\_\_ Б.В. Помыткин

**02-10**

**Экономика и право**

**Ижевск, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Экономика и право» в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012; основной образовательной программы среднего общего образования; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования; на основе примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### Общая характеристика элективного курса

Элективный курс «Экономика и право» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Курс является интегрированным, включает достижения обществознания, истории, правоведения, социологии, экономики, что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики и права в средней школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- освоение системы знаний, необходимых для защиты прав человека и гражданина;
- воспитание правовой культуры в условиях развития рыночных отношений;
- формирование опыта применения полученных знаний типичных задач в области государственно-правового регулирования экономики.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений.

Курс носит практико-ориентированный характер. Предусматривается работа с правовыми источниками, различными юридическими документами; разбор и анализ конкретных правовых ситуаций.

### **Место элективного курса в учебном плане**

Год обучения	Количество часов в неделю	Всего часов за учебный год
10 класс	1	34
11 класс	1	34

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

#### ***Личностные УУД:***

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### ***Метапредметные УУД:***

#### ***Познавательные***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### ***Регулятивные***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### ***Коммуникативные***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров

для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные УУД:**

– понимание основ наук (социология, философия, экономика, юриспруденция, политология), ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

## **Основное содержание элективного курса**

### **10 класс**

#### **Роль права в условиях рыночной экономики**

Рыночная экономика как объект воздействия права. *Цели и функции государства в экономике.*

Социально-экономические права граждан РФ. *Понятие и виды; экономические права и свободы (право на предпринимательскую деятельность, на частную собственность, право иметь в частной собственности землю и иные природные ресурсы); социальные права (право на труд, на отдых, на материнство и детство, на социальное обеспечение, на жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование, на благоприятную окружающую среду).*

#### **Юридические формы предпринимательства**

Понятие и признаки предпринимательства. *Формы предпринимательства. Индивидуальное предпринимательство. Возраст, необходимый для занятия; правовой статус индивидуального предпринимателя (его права и обязанности), экономическая роль экономического бизнеса.*

Юридические лица: понятие и виды.

Виды коммерческих организаций. *Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия.*

Создание, реорганизация, ликвидация коммерческих организаций. *Банкротство предпринимателей: понятие банкротства.*

#### **Собственность**

Законодательство, регулирующее отношения собственности. Субъекты права собственности. *Понятие права собственности и его содержание (правомочия владения, пользования и распоряжения). Виды собственности: а) по субъектам*

(собственность граждан, юридических лиц, государственных и муниципальных образований); б) в зависимости от категории имущества (собственность на движимое и недвижимое имущество); в) общая собственность.

Способы (основания) приобретения и прекращения права собственности.

### **Договоры**

Пряток заключения договора. Понятие договора и его содержание (условия существенные и несущественные). Форма договора (устная, письменная и нотариальная). Виды договоров. Краткая характеристика наиболее распространенных договоров (купли-продажи, мены, дарения, аренды, подряда, перевозки, займа, банковского вклада, хранения, поручения).

Гражданско-правовая ответственность за неисполнение договоров. Меры гражданско-правовой ответственности за неисполнение договоров (возмещение убытков, взыскание неустойки). Основания наложения гражданско-правовой ответственности: противоправное поведение; наличие вреда и его причинной связи с противоправным поведением; вина.

### **Деньги и ценные бумаги**

Понятие и виды ценных бумаг.

Рынок ценных бумаг и его участники. Эмитенты, инвесторы, брокеры, дилеры, управляющие ценными бумагами, регистраторы, служащие фондовых бирж и др.

### **Банковские операции**

Кредитные организации, банковская система и банковская деятельность.

Понятие банка и его задачи. Банковская система в РФ. Виды банковских операций. Договор займа (особенности, виды, форма). Кредитный договор: понятие и его особенности. Договор банковского вклада.

### **Труд и занятость**

Законодательство и трудоустройство в РФ. Трудовой договор. Трудовое правоотношение: права и обязанности работников и работодателей.

## **11 класс**

### **Конфликты и социальная защита**

Трудовые споры и их виды. Безработица. Регистрация безработных. Подыскание подходящей работы. Обучение и переобучение безработных. Пособие по безработице. Профсоюзы: понятие и их роль в государстве.

Страхование и пенсионное дело. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца).

### **Вмешательство государства в экономику**

Государственно-правовой контроль за экономикой.

### **Государственные финансы**

Бюджетная система РФ. Понятие государственного бюджета. Структура бюджета: доходы и расходы государства.

Налоговая система РФ. Понятие налога, функции и виды налогов. Характеристика законов о налогах. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

### **Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности**

Законодательство о внешнеэкономической деятельности. Таможенное законодательство.

## Экономическое партнёрство с другими странами

Законодательство о внешнеэкономической деятельности. *Экспорт. Импорт.*

Таможенное законодательство. *Территория, на которую оно распространяется. Таможенный режим и его виды. Таможенные пошлины. Ответственность за нарушение таможенного законодательства.*

## Споры и порядок их рассмотрения

Экономические споры. Гражданские правовые споры. Досудебный порядок рассмотрения споров. Судебный порядок рассмотрения споров. *Стороны в споре.*

*Судебные доказательства. Стадии судебного разбирательства (подготовительная, исследования обстоятельств дела, судебных прений, вынесения решения).*

Исковая давность.

## Тематическое планирование по элективному курсу 10 класс

№	Содержание	Количество часов	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
1	Роль права в условиях рыночной экономики.	6	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
2	Юридические формы предпринимательства.	8	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
3	Собственность.	5	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
4	Договоры.	4	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

5	Деньги и ценные бумаги.	4	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
6	Банковские операции.	2	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
7	Труд и занятость.	4	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Итого	34	

### Тематическое планирование по элективному курсу 11 класс

№	Содержание	Количество часов	Деятельность учителя с учетом Программы воспитания
1	Конфликты и социальная защита.	8	российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
2	Вмешательство государства в экономику.	2	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и



			демократические ценности, готового к участию в общественной жизни
3	Государственные финансы.	4	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
4	Поддержка конкуренции и ограничение монополистической деятельности.	4	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
5	Экономическое партнёрство с другими странами.	4	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
6	Споры и порядок их рассмотрения.	8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
7	Итоговые уроки.	2	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов
	Итого	34	

## Список учебно-методической литературы для обучающихся

1. Конституция РФ.

## Список учебно-методической литературы для учителя

1. Гражданский кодекс РФ.
2. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
3. Налоговый кодекс РФ.
4. Трудовой кодекс РФ.

### Интернет-ресурсы:

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации. – Режим доступа:  
<http://www.gdezakon.ru/>

Правовая база данных «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

Правовая база данных «Консультант-Плюс». – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

## Планируемые результаты изучения элективного курса

### Обучающийся научится:

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- выявлять и сравнивать виды ценных бумаг;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- анализировать страховые услуги;
- приводить примеры влияния государства на экономику;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- характеризовать гражданское, трудовое, административное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми, налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать способы мирного разрешения споров.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.