

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 100  
имени вице-адмирала, Героя Советского Союза В.Г. Старикова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации Города Ижевска  
И.Г. Гвоздкова  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2022 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №100»  
Приказ № 335 от 09.09.2022 года  
Директор \_\_\_\_\_ Б.В. Помыткин

## **Программа по профориентации**

**1-11 класс**

**г. Ижевск, 2022**

## Содержание программы:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативное обеспечение программы.....	4
3. Цели и задачи реализации программы.....	4
4. Аспекты и этапы реализации программы.....	4
5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.....	6
6. Основные формы работы.....	6
7. Направления работы.....	7
8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе.....	7
9. Оценка эффективности профориентационной работы.....	10
10. Сроки реализации программы.....	11
11. План мероприятий профориентационной работы в школе.....	11
12. Заключительная часть.....	12

### 1. Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у подростков профессионального самоопределения.

Актуальность проблемы. Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего образования, а роль и значение

профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

## **2. Нормативное обеспечение программы**

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

## **3. Цели и задачи профориентационной работы**

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

## **4. Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы**

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический аспект* связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический аспект* выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

#### **1 - 4 классы**

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

#### **5 - 7 классы**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

#### **8-9 классы**

-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

-групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

### 10-11 классы

-обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

## 5. Содержание профориентации в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности учащихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

С этой целью в школьные планы работы необходимо включать вопросы профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя – раздел профориентация.

Ответственными за профориентационную работу в школах являются заместители директоров. Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают социальные педагоги, психологи, преподаватели-организаторы ОБЖ, учителя «Технологии».

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся

## 6. Основные формы работы

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
1	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и секций.
2	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; -с характером работы по основным профессиям и специальностям; -профориентационные уроки; -экскурсии; - классный час по профориентации; - встречи со специалистами;

3	Профконсультация	-оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии; - родительские собрания по профориентационной тематике
---	------------------	--

## 7. Направления работы

### Организационно-методическая деятельность

-работа координаторов по профориентационной работе с педагогами;  
-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### Работа с учащимися

-комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;  
-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);  
- анкетирование и тестирование старшеклассников;  
-организация и проведение экскурсий;  
-встречи с представителями предприятий, учебных заведений.  
-участие в предметных олимпиадах;  
-участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;  
-профориентационные игры.

### Работа с родителями

-проведение родительских собраний;  
-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;  
-привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций;  
-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

## 8. Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

**Координатор деятельности** -в функции которого входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

-создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

-организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

-осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

***Классный руководитель:*** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

-организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

***Учитель-предметник:***



-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

-адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### ***Библиотекарь:***

-регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

-организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

### ***Социальный педагог:***

-способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

-оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

-осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

### ***Психолог:***

-изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

-проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

## 9. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

**-степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

**-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание

возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

## **10. Сроки реализации Программы**

Программа реализуется в 2022 - 2023 учебном году

## **11. План мероприятий профориентационной работы ОУ.**

### **Тематика бесед по профориентации для классных часов и родительских собраний.**

#### **1 класс**

Кто трудится для тебя?

Кто работает в нашей школе?

Конкурс лучших рисунков о труде, профессии.

Как правильно организовать свое рабочее место?

Люди каких профессий трудятся по соседству с нашей школой?

Воспитание трудовых навыков в семье (обязанности детей в семье).

О труде людей осенью, зимой, весной и летом.

#### **2 класс**

Где и кем работают твои родители?

Твои трудовые обязанности дома и в школе.

Кем ты хочешь быть?

Как можно проводить свободное время?

#### **3 класс**

Развитие интересов и склонностей младшего школьника.

Конкурс песен о различных профессиях.

Что вы больше всего любите делать?

Досуг и увлечения.

#### **4 класс**

«История» вещей, которые тебя окружают.

Кто больше знает профессий?

Твое любимое занятие в свободное время.

### **5 класс**

Путешествие по профессиям.

Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии.

Развитие интересов и склонностей младших подростков.

### **6 класс**

Рассказы о выдающихся людях в различных сферах деятельности.

Предприятия и учреждения нашего города.

Профнамерения и здоровье ребенка.

### **7 класс**

Замечательные люди моей будущей профессии.

Редкие и массовые профессии.

Кто больше знает профессий?

Кто больше знает пословиц и поговорок о труде?

### **8 класс**

Организм человека и профессия.

Что я знаю об интересующей меня профессии?

По родному краю.

Профессии наших родителей.

Развитие интересов и склонностей старших подростков.

Редкие и массовые профессии.

Кто больше знает профессий?

Профессия и призвание.

Книги о профессиях.

### **9 класс**

Знаешь ли ты себя?

Выбор профессии.

Где можно получить специальность.

Какие профессии и специальности необходимы нашему городу?

Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии.

### **10 класс**

Книги о профессиях.

Беседа о правильном выборе профессии.

Знаешь ли ты себя?

Твои интересы и увлечения.

### **11 класс**

Кто и что оказывает влияние на выбор профессии?

Где можно получить специальность?

Какие профессии необходимы удмуртскому региону?

Знаешь ли ты себя?

Что важнее: «Кем быть» или «Каким быть»?

Роль родителей в подготовке учащихся к выбору профессии.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки проведен ия</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Организационно-методическая деятельность</b>				
1.	Оформление стенда		сентябрь	Координатор Социальный педагог
2.	Координирование работы педагогического коллектива		в течение года	Координатор
3.	Корректировка плана профориентационной работы на новый учебный год.		август-сентябрь	Координатор
4.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.		август-сентябрь	Администрация, координатор
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации		в течение года	Администрация. Библиотекарь
6.	Осуществление взаимодействия с учреждениями среднего профессионального и высшего образования		в течение года	Координатор
7.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении мероприятий	Классные руководители	в течение года	Координатор
8.	Оказание индивидуальных консультаций в проведении классных часов по профориентации	Классные руководители	в течение года	Координатор
9.	Организация профконсультаций	Классные руководители	в течение года	Координатор, Социальный

	(семинаров) по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»	ли, учителя - предметники		педагог
<b>3. Работа с обучающимися</b>				
1.	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	Обучающиеся 8-11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР.
2.	Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Обучающиеся 1-11 классов	сентябрь	Зам. директора по УВР.
3.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Учителя-предметники.
4.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Классные руководители
5.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Администрация. Учителя-предметники.
6.	Организация экскурсий на	Обучающиеся	в течение	Координатор,

	предприятия	ся 1-11 классов	года	классные руководители
7.	Организация консультаций и диагностики по профориентации с целью выявления профнаправленности	Обучающиеся 7-11 классов	в течение года	Психолог, классные руководители.
8.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций по проблемам профориентации	Обучающиеся 7-11 классов	в течение года	Психолог, классные руководители.
9.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Координатор, классные руководители.
10.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	в течение года	Координатор, Классные руководители
11.	Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	Обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Библиотекарь
12.	Участие в ПРОЕКТОРии	Обучающиеся 5-8, 10, 11 классов	в течение года	Координатор, Классные руководители
13.	Участие в проекте Билет в будущее	Обучающиеся 9 классов	Сентябрь-декабрь	Координатор, Классные руководители

#### 4. Работа с родителями

1.	Проведение индивидуальных консультаций родителей обучающихся по проблемам профессионального самоопределения	Родителя обучающихся 5-11 классов	в течение года	Психолог, Классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам	Родителя обучающихся 8-11 классов	в течение года	Зам. директора по УВР, Классные руководители
3.	Организация и проведение встреч обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	Родители и обучающиеся 1-11 классов	в течение года	Координатор, Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-11 классов	в течение года	Координатор, Классные руководители
5.	Организация и проведение классных родительских собраний по проблемам профориентационной деятельности	Родителя обучающихся 7-11 классов	в течение года	Координатор, Психолог, Классные руководители
6.	Подготовка рекомендаций родителям по выявлению затруднений и проблемам профориентации.		в течение года	Психолог, Классные руководители.

## 12. Заключительная часть

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем



мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения, учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;

– поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

Результатом программы должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.