

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 100
имени вице-адмирала, Героя Советского Союза В.Г. Старикова»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 100»
Протокол № 11 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ «СОШ № 100»
Приказ № 288-од от 30.08.2023 года
Директор _____ Б.В. Помыткин

Рабочая программа
Родной (русский) язык
2-4 класс

Ижевск, 2023 год

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена на основе Федеральной рабочей программы .Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение—учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Целями изучения родного (русского) языка являются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной

семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку выделяются три блока.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое

освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Общее число часов для изучения родного (русского) языка: во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Содержание обучения во 2 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различие этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

Содержание обучения в 3 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Содержание обучения в 4 классе.

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).
Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смысловозначительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка:
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста;
создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.
К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:
осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов;

выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего		
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	7		

1.1.	Что и как могут рассказать слова об одежде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие одежду. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: одежда.	1	Библиотека МЭШ — По одежке встречают... (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ — спустя рукава (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
1.2.	Что и как могут рассказать слова о еде. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: русская кухня. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: еда.	1	Библиотека МЭШ — Ржаной хлебушко калачу дедушка (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ — Пословицы о хлебе (mos.ru)
1.3.	Что и как могут рассказать слова о детских забавах. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: детские забавы, игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: детские игры, забавы.	1	Библиотека МЭШ — Любишь кататься - люби и саночки возить. 2 класс (mos.ru) Библиотека МЭШ — Прошлое и настоящее. Любишь кататься, люби и саночки возить (mos.ru)
1.4.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: домашняя утварь.	1	Библиотека МЭШ — Предметы домашней утвари в произведении К.И. Чуковского "Путаница" (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
1.5.	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: традиция чаепития.	2	Библиотека МЭШ — В решете воду не удержишь. 2 класс (mos.ru)
1.7.	Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».	1	Библиотека МЭШ — Самовар кипит — уходить не велит (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ — Музеи самоваров в России (mos.ru) Библиотека МЭШ — Музей самоваров в Городце (mos.ru)

			Библиотека МЭШ — Музей самоваров в Туле (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
Раздел 2. Язык в действии		5	
2.1.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1	Библиотека МЭШ — 2 класс. Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова? (mos.ru) Библиотека МЭШ — Встречается ли в сказках и стихотворениях необычное ударение? (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
2.2.	Синонимы и антонимы.	1	Библиотека МЭШ — 2 класс. Язык в действии. Для чего нужны антонимы? (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
2.3.	Происхождение пословиц и фразеологизмов.	1	Библиотека МЭШ — 2 класс. Язык в действии. Как появились пословицы и фразеологизмы? (mos.ru) Библиотека МЭШ — Как появились пословицы и фразеологизмы? (сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
2.4.	Разные способы толкования значения слов.	1	Урок: 2 класс. Язык в действии. Как можно объяснить значение слова? (mos.ru) Библиотека МЭШ — Как можно объяснить значение слова? (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
2.5.	Практическая работа. Учимся читать стихи и сказки.	1	Библиотека МЭШ (mos.ru)
Раздел 3. Секреты речи и текста		5	
3.1.	Диалог. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.	1	Библиотека МЭШ — Учимся вести диалог (приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала) (mos.ru)
3.2.	Анализ информации прочитанного и прослушанного текста: отличие главных фактов от второстепенных; выделение наиболее существенных фактов; установление логической связи между фактами. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	1	Урок: Устанавливаем связь предложений в тексте (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.3.	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1	Урок: Устанавливаем связь предложений в тексте (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)

3.4.	Создание текстов инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.	1	Библиотека МЭШ — Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования (тексты-инструкции) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи.	1	Библиотека МЭШ — Создаём тексты-повествования об участии в народных праздниках (mos.ru) Библиотека МЭШ — Творческая проверочная работа «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году» (mos.ru)

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		6	
1.1.	Что и как слова могут рассказывать об отношениях между людьми. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим. Синонимы. Антонимы. Оттенки значений. Слова с суффиксами оценки. Гнезда слов с корнями -брат-, -друг-. Жизнь слова (на примере слова дружина): что обозначало в разные времена, почему сохранилось? Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	1	Библиотека МЭШ — Где путь прямой, там не езди по кривой (mos.ru) Библиотека МЭШ — Кто друг прямой, тот брат родной (mos.ru)
1.2.	Что и как могут рассказать слова о природе. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения, например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений. "Говорящие" слова: названия дождя, снега, ветра; названия растений. Диалектные слова: почему одно явление получает разные названия? Лексическая сочетаемость слов. Пословицы, поговорки,	1	Библиотека МЭШ — Дождик вымочит, а красно солнышко высушит (слова, называющие природные явления: образные названия дождя) (mos.ru)

	фразеологизмы, в которых отражены природные явления.		
1.3.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей и профессиях. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей, например, плотник, столяр, врач, ящик, извозчик, коробейник. Способы толкования значения слова: с помощью родственных слов, с помощью синонимов. Устаревшие слова. Жизнь слова: отражение занятий людей в фамилиях, названиях улиц.	1	Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
1.4.	Что и как могут рассказать слова о занятиях людей. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты, например, гудок, рожок, балалайка, гусли, гармонь. "Говорящие" слова. Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Жизнь слова: изменение значения слова (на примере слов <i>гудеть</i> , <i>гармошка</i> и т.п.)	1	Библиотека МЭШ — Заиграйте, мои гусли... (слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты) (mos.ru) Библиотека МЭШ — Заиграйте, мои гусли... Вставь пропущенные слова. Сидел Емеля на печи, да брэнчал на (...).Растянул боец меха своей (...) и з... (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
1.5.	Названия старинных русских городов, происхождение названий. История городов, сохранившаяся в названиях улиц и площадей.	1	Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Что ни город, то норов (mos.ru) Библиотека МЭШ — Что ни город, то норов (названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий) (mos.ru)
1.6.	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, например, <i>Снегурочка</i> , <i>дубравка</i> , <i>сокол</i> , <i>соловей</i> , <i>зорька</i> , <i>солнце</i> и т. п.: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	Библиотека МЭШ — У земли ясно солнце, у человека – слово (русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
Раздел 2. Язык в действии		6	
2.1.	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	1	Библиотека МЭШ — Для чего нужны суффиксы? (mos.ru) Библиотека МЭШ — Игра "Назовите одним словом". Значение суффиксов (mos.ru)
2.2.	Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	1	Библиотека МЭШ — Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
2.3.	Существительные, имеющие только форму единственного или	1	Библиотека МЭШ — Как изменяются имена существительные во множественном числе?

	только форму множественного числа.		(норма употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа) (mos.ru)
2.4.	Практическое овладение нормами употребления форм имен существительных (родительный падеж множественного числа).	1	Библиотека МЭШ — Как изменяются имена существительные во множественном числе? (норма употребления имён существительных в форме родительного падежа множественного числа) (mos.ru)
2.5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных.	2	Библиотека МЭШ — Зачем в русском языке такие разные предлоги? (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
Раздел 3. Секреты речи и текста		5	
3.1.	Особенности устного выступления.		Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.2.	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).	1	Библиотека МЭШ — Создаём тексты-рассуждения (mos.ru)
3.3.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	Библиотека МЭШ — Учимся редактировать тексты (mos.ru) Библиотека МЭШ — Работа с текстом (mos.ru) Библиотека МЭШ — Учимся редактировать тексты (mos.ru) Библиотека МЭШ — Учимся оценивать и редактировать тексты (словари) (mos.ru)
3.4.	Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	Библиотека МЭШ — Создаём тексты-повествования (mos.ru) Библиотека МЭШ — Создаём тексты-повествования (mos.ru)
3.5.	Особенности устного выступления.	1	Библиотека МЭШ — Секреты речи и текста. Наши проекты (mos.ru) Библиотека МЭШ — Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» (mos.ru)

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		6	
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	1	Библиотека МЭШ — Не стыдно не знать, стыдно не учиться (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ — Не стыдно не знать, стыдно не учиться (слова, связанные с обучением) (mos.ru) Урок: 4 класс. Родной язык (русский). Не стыдно не знать, стыдно не учиться (слова, связанные с обучением; пословицы, поговорки и фразеологизмы) (mos.ru)

1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.	1	Библиотека МЭШ — Вся семья вместе, так и душа на месте (слова, называющие родственные отношения: матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
1.3.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.	1	Библиотека МЭШ — Красное словцо не ложь (пословицы, поговорки и фразеологизмы) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
1.4.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1	Библиотека МЭШ (mos.ru)
1.5.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	Урок: Язык языку весть подаёт (mos.ru) Урок: Язык языку весть подаёт (русские слова в языках других народов) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ — Язык языку весть подаёт (слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира) (mos.ru)
1.6.	Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.	1	Библиотека МЭШ (mos.ru)
Раздел 2. Язык в действии		4	
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	Библиотека МЭШ — Трудно ли образовывать формы глагола? (формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов) (mos.ru) Библиотека МЭШ — Трудно ли образовывать формы глагола? (формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на	1	Библиотека МЭШ — Мини-сочинение "Можно ли про одно и то же сказать по-разному?" (mos.ru)

	уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).		Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ — Можно ли об одном и том же сказать по-разному? (mos.ru)
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	Урок: Как и когда появились знаки препинания? (mos.ru) Библиотека МЭШ — Как и когда появились знаки препинания? (mos.ru) Библиотека МЭШ — Как и когда появились знаки препинания? (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
Раздел 3. Секреты речи и текста		7	
3.1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	Библиотека МЭШ — Задаём вопросы в диалоге (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.2.	Особенности озаглавливания текста.	1	Библиотека МЭШ — Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста (mos.ru) Библиотека МЭШ — Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	Библиотека МЭШ — Учимся составлять план текста (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	Библиотека МЭШ — Учимся пересказывать текст (пересказ с изменением лица) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	2	Урок: Учимся оценивать и редактировать тексты (устные и письменные речевые высказывания) (mos.ru) Библиотека МЭШ (mos.ru)
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	Библиотека МЭШ (mos.ru) Библиотека МЭШ — Учимся писать письма: распредели утверждения по группам (верные\неверные) (mos.ru) Библиотека МЭШ — Сегодня мы будем учиться писать письма различного характера. Для этого разделимся на 3 группы. Свои письма мы отправим по на... (mos.ru)

2 КЛАСС

Критерии оценивания

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Критерии оценок:

Число заданий	Отметка			
	«2»	«3»	«4»	«5»
9	5 и менее	6	7, 8	9
12	7 и менее	8	9, 10	11, 12
15-16	9 и менее	10	11 - 13	14, 15 (16)
18	11 и менее	12, 13	14 - 16	17, 18

24	15 и менее	16 - 18	19 - 21	22 - 24
30	19 и менее	20 - 23	24 - 27	28 - 30

1 вопрос=1 балл

Отлично - 10 баллов, «5»

Хорошо – 9-8 баллов, «4»

Удовлетворительно – 6-7 баллов, «3»

Плохо - 0-5 баллов, «2»

Тест по родному (русскому) языку

1 вариант

ФИО _____

1. Найди лишнее слово:

- а) здравствуйте;
- б) счастливого пути;
- в) до свидания;
- г) прощайте.

2. Речь бывает устная и ...

- а) громкая;

- б) тихая;
- в) письменная;
- г) звучащая.

3. Почему появляются устаревшие слова?

- а) выходят из употребления отдельные орудия труда, предметы одежды;
- б) надоели людям;
- в) заменяются другими, хотя называемые ими предметы остаются;
- г) появляются современные названия слов;

4. Допиши словечко-рифму.

Мишка плачет и ревёт: просит пчёл, чтоб дали

- а) булочку;
- б) пряник;
- в) конфетку;
- г) мёд.

5. Твои речевые роли.

Слушаю рассказ учителя. Я -

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

6. Твои речевые роли.

Читаю интересную книгу. Я - ...

- а) мечтатель;
- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

7. Ты видишь, что ребята чем-то расстроены. Как ты поступишь:

- а) поругаешь их за проделки;
- б) посоветуешь что-то, поможешь;
- в) пожалуешься их родителям;
- г) перестанешь с ними общаться.

8. Напольный ящик для хранения вещей:

- а) сундук
- б) кадушка
- в) коромысло
- г) ухват

9. Какие слова нужно выбрать, если опоздал на урок и хочешь войти в класс?

- а) извините, можно войти?
- б) можно войти?
- в) я войду?

г) я опоздал.

10. Закончи пословицу:

Слово не воробей, вылетит – не ...

а) найдешь;

б) схватишь;

в) поймаешь;

г) спрячешь.

Тест по родному (русскому) языку

2 вариант

ФИО _____

1. Найди лишнее слово:

а) здравствуйте;

б) добрый день;

в) привет;

г) прощайте.

2. Речь бывает письменная и ...

а) громкая;

б) тихая;

в) устная;

г) звучащая.

3. Почему появляются устаревшие слова?

- а) выходят из употребления отдельные орудия труда, предметы одежды;
- б) надоели людям;
- в) заменяются другими, хотя называемые ими предметы остаются;
- г) появляются современные названия слов;

4. Допиши словечко-рифму.

Мишка плачет и ревёт: просит пчёл, чтоб дали

- а) булочку;
- б) пряник;
- в) мёд;
- г) конфетку.

5. Твои речевые роли.

Слушаю рассказ учителя. Я -

- а) мечтатель;
- б) диктор;
- в) слушатель;
- г) читатель.

6. Твои речевые роли.

Читаю интересную книгу. Я - ...

- а) мечтатель;

- б) читатель;
- в) диктор;
- г) слушатель.

7. Ты видишь, что ребята чем-то расстроены. Как ты поступишь:

- а) поругаешь их за проделки;
- б) перестанешь с ними общаться
- в) пожалуешься их родителям;
- г) посоветуешь что-то, поможешь;

8. Напольный ящик для хранения вещей:

- а) кадушка
- б) сундук
- в) коромысло
- г) ухват

9. Какие слова нужно выбрать, если опоздал на урок и хочешь войти в класс?

- а) извините, можно войти?
- б) можно войти?
- в) я войду?
- г) я опоздал.

10. Закончи пословицу:

Без.....не вынешь и рыбку из пруда.

а) работы;

б) труда;

в) ученья;

г) знаний.

Ключи

1 вариант

1	а
2	в
3	в
4	г
5	г
6	б
7	б
8	а
9	а
10	в

2 вариант

1	Г
2	В
3	В
4	В
5	В
6	Б
7	Г
8	Б
9	А
10	Б

3 КЛАСС

. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение заданий № 2, №3, №4, №7, №8 оценивается в 1 балл.

Задания № 5, № 10, № 11 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №1, №6 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 9 оцениваются от 0 до 5 баллов в соответствии с критериями.

Максимальное количество баллов – 22

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 11	11-15	16-20	21-22

**Итоговая контрольная работа по родному (русскому) языку 3 класс
Вариант 1**

1. Разбери слова по составу: вазочка, северный, переходы

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

лететь через лес, ловить рыбу, жил у сестры, удивляться красоте.

3. Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному семья.

4. Какое слово надо вставить в словосочетание

«*Делать из ... слона*», чтобы получилось устойчивое выражение? Запиши его.

5. Подбери и запиши по одному антониму к каждому слову:

Холодный - _____

Смелый - _____

6. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, мясной, редкий, звёздный.

--	--	--

7. Вставь, где требуется, непроизносимую согласную букву:

Учас..ник, чудес..ный, вкус..ный, окрес..ный.

8. Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. Зимой лиса прислушивается к звукам и безошибочно определяет, где под снегом возится мышь. Лисица тут же разгребает снег и настигает добычу.
2. Так лиса добывает себе еду.
3. У лисы великолепный слух.

А) 1,2,3 Б) 3,1,2 В) 3,2,1

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Поздняя осень. Реский ветер сорвал сдеревьев последние листья. Целый ден льёт дождь. Скоро наступит пора марозов.

10* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Кот наплакал _____

Рукой подать _____

11* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

А) Свежий ветер

Б) Свежий хлеб

А) свежеиспечённый

Б) чёрствый

В) прохладный

Г) странный

**Итоговая контрольная работа
по родному (русскому) языку 3 класс
Вариант 2**

1. Разбери слова по составу: козочка, цветной, походка

2. Подчеркни словосочетание, в котором имя существительное употреблено в дательном падеже:

встречать сестру, радоваться дождю, смотреть на картинку, бежать от волка.

3 Подбери и запиши три прилагательных, которые подходят по смыслу к существительному облако:

4. Какое слово нужно вставить в словосочетание «Как ... наплакал», чтобы получилось устойчивое выражение?

5. Подбери и запиши по одному синониму к каждому слову:

Очи- _____

Пламя- _____

6. Запиши данные слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма в корне:

Вершина, сердце, грядка, поздно, дрожать, блузка, грустный, ножки, окно.

7. Вставь, где требуется, неизносимую согласную букву:

чудес..ный, мес..ный, прекрас..ный, прелес..ный

8 Установи последовательность частей текста. Выбери правильный ответ.

1. В гнезде появились птенцы. За гнездом следил кот.
2. Ласточки собрались стайей. Они дружно налетели и прогнали кота.
3. Пришла весна. С юга к родным гнёздам вернулись ласточки. Одно гнездо совсем осыпалось. Птицы носили в клюве глину и поправляли его.

А) 1,2,3 Б) 3,2,1 В) 3,1,2

9. Найди и исправь ошибки в тексте (зачеркни неверную букву и сверху напиши правильно). Спиши полученный текст.

Светило сонце. Ольга была всаду. Она полевала грядки. Брызги воды упали на плате.

10.* Запиши, что обозначают фразеологизмы:

Зарубить себе на носу _____

Бить баклуши _____

11.* Соедини слово с близким по значению сочетанием слов.

А) Свежий ветер

Б) Свежий хлеб

А) свежеиспечённый

Б) чёрствый

В) прохладный

Г) странный

2. Ключи к работам:

№	1 вариант	2 вариант	Оценивание в баллах
1	Вазочка, северный, переходы	Козочка, цветной, походка	3б (1б за каждое правильно разобранные слово)
2	Удивляться красоте	Радоваться дождю	1б
3			1б
4	Делать из мухи слона.	Как кот заплакал.	1б
5	Холодный –горячий Смелый - трусливый	Очи – глаза Пламя - огонь	2б (1б за каждое слово)
6	Смешной, тропинка, мясной; Книжка, травка, редкий; Поздний, честный, звёздный.	Вершина, дрожать, окно; Сердце, поздно, грустный; Грядка, блузка, ножки.	3б – слова правильно распределены по группам; 2б – при распределении допущено 1-2 ошибки; 1б – допущено 3 ошибки; 0б – допущено более 4 ошибок.
7	Участник, чудесный, вкусный, окрестный.	Чудесный, местный, прекрасный, прелестный.	1б
8	Б) 3,1,2	В) 3,1,2	1б
9	Поздняя осень. Резкий ветер сорвал с деревьев последние листья. Целый день льёт дождь. Скоро наступит пора морозов.	Светило солнце. Ольга была в саду. Она поливала грядки. Брызги воды упали на платье.	<u>Максимально - 5б</u> А) 3б – исправлены все ошибки; 2б – исправлены 4 ошибки; 1б – исправлены 3 ошибки; 0б – менее 3 ошибок.

			Б) 2б – текст списан без ошибок; 1б – при списывании допущена 1 ошибка; 0б – допущено более 1 ошибки.
10	Мало; близко	Запомнить, бездельничать	2б (1б за каждый фразеологизм)
11	А-В, Б-А	А-В, Б-А	2б (1б за каждый правильный ответ)

Максимальное количество баллов – 22

«5» - 21 – 22 балла

«4» - 16 – 20 баллов

«3» - 11 – 15 баллов

«2» - менее 11 баллов

4 КЛАСС

Характеристика структуры и содержания КИМ

Контрольная работа содержит 8 заданий базового уровня сложности, 2 задания повышенного уровня.

Для оценки достижения базового уровня используются задания 1-8.

Достижение уровней повышенной подготовки проверяется с помощью заданий № 9, 10.

Тестовые задания с выбором одного варианта ответа - 2

Задания с кратким вариантом ответа - 8

6. Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания №6 оценивается в 1 балл.

Задания № 1, № 2 оцениваются от 0 до 2 баллов в соответствии с критериями.

Задания №3, №4, №5, №7, №8, №9 оцениваются от 0 до 3 баллов в соответствии с критериями.

Задание № 10 оцениваются в 2 балла

Максимальное количество баллов – 25

Перевод первичных баллов в отметки

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	до 12	12-17	18-23	24-25

**Итоговая контрольная работа
по родному (русскому) языку
4 класс
1 вариант**

Ф.И. учащегося _____

1. Объясни, что такое:

А) диалог?

Б) монолог?

2 Запишите в два столбика словосочетания: в первый - с прямым значением, во второй - с переносным значением.

Чистые помыслы, чистые руки; быстрая река, быстрый ум.

3. Объясни значения фразеологизмов:

Набрать в рот воды _____

Делать из мухи слона _____

Как в воду канул _____

4. Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
Друг		
Отважный		
Позволить		

5. Вставь пропущенные буквы.

Лучи в...сеннего со...нца осв...щают л...сные п...ляны. На син...м неб.. лё...кие облака. На ве...ках д...реьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё п...крыты кре...ким настом.

6. Определи тип текста.

Петя часто болел. Его товарищи играли во дворе, а он только смотрел в окно. Надоело мальчику болеть. Стал он делать зарядку, закаляться. Скоро Петя окреп и перестал болеть.

7. Составьте предложения и запишите их.

видит, на, старик, опушке, дерево, грозой, разбитое
торчат, из, щепки, дерева, длинные
под, сидит, ним, медведь, а

8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Воробей.

- ___ Моя собака приближалась к нему.
- ___ Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться.
- ___ Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья.
- ___ Собака бежала впереди меня.
- ___ Он упал из гнезда, растопырив крылышки.
- ___ Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада.
- ___ Я поспешил отозвать пса- и удалился.

9 * Распределите выражения по группам:

отговорила роща золотая; яркий, как солнце; мёртвая тишина.

Метафора (перенос значения слова по сходству)

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу) –

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

10* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Маленькая Оля побежала за котёнком. Она ушла далеко от дома и заблудилась. Девочка испугалась и заплакала. Мимо шли из школы ребята.

**Итоговая контрольная работа
по родному (русскому) языку
4 класс
2 вариант**

Ф.И. учащегося _____

1. Объясни, что такое:

А) диалог?

Б) монолог?

2 Запишите в два столбика словосочетания: в первый с прямым значением, во второй - с переносным значением.

Стеклянный сосуд, стеклянный взгляд; холодные руки, холодное сердце.

3 Объясни значения фразеологизмов:

Зарубить на носу _____

Водить за нос _____

В час по чайной ложке _____

4 Заполни таблицу, подбирая к каждому слову синоним и антоним.

Слово	Синоним	Антоним
-------	---------	---------

Холод		
Грустный		
Бранить		

5 Вставь пропущенные буквы.

Ранним утр...м иду я в соседн...ю рощу. Ст...ят ряды белых берё.... Сквозь л...сточки на тр...ве играют з...лотые лучи утренн...го со...нца. В чащ... кустов и д...реьев расп...вают птицы.

6 Определи тип текста.

По виду рысь похожа на кошку, только крупная. Она плоская с боков, в груди узкая, только лапы толстые и сильные. мех у зверя густой с пятнышками.

7 Составьте предложения и запишите их.

река Клязьма, лентой, вьётся, голубой
струи, ласково, перекатах, журчат, на
мелеть, последние, стала, за, река, годы

8 Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Находчивость.

__ Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

- ___ Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.
- ___ Правильно говорят, что собака друг человека.
- ___ Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.
- ___ Произошёл обвал и перегородил путь овцам.
- ___ Овцы были спасены.

9* Распределите выражения по группам:

Дремучий лес призадумался; река, как зеркало; золотое сердце.

Метафора (перенос значения слова по сходству)

Олицетворение (уподобление какого-либо предмета или явления живому существу)

Сравнение (сопоставление одного предмета или явления с другим) –

10* Продолжи рассказ по началу – закончи его 1 предложением.

Серёжа и Володя нашли в парке скворца со сломанным крылом. Он не мог улететь на юг. Ребята взяли птицу домой и ухаживали за ним всю зиму.

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Диалог— разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	Диалог — разговор, беседа двух людей Монолог – речь одного	2 балла (1 балл за каждый правильный ответ)
2	а) с прямым - чистые руки, быстрая река; б) с переносным значением - чистые помыслы, быстрый ум.	а) с прямым – стеклянный сосуд, холодные руки; б) с переносным значением – стеклянный взгляд, холодное сердце.	2 балла – задание выполнено без ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – более 1 ош.
3	Молчать, преувеличивать, пропал	Запомнить, обманывать, медленно	3 балла (1 балл за каждое значение)
4	Друг – приятель – враг Отважный – храбрый – трусливый Позволить – разрешить – запретить	Холод – стужа – жара (зной) Грустный – печальный – радостный (весёлый) Бранить – ругать - хвалить	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущены 2 ошибки 0 баллов – допущено более 2 ошибок
5	Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев сверкают прозрачные сосульки. Лесные поляны ещё покрыты крепким настом.	Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы.	3балла – все буквы вставлены правильно; 2 балла – допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущены 3-4 ошибки; 0 баллов – допущено более 4 ошибок.
6	Повествование	Описание	1 балл

7	Видит старик на опушке грозой разбитое дерево. Из дерева торчат длинные щепки. А под ним сидит медведь.	Река Клязьма вьётся голубой лентой. На перекатах ласково журчат струи. За последние годы река стала мелеть.	3 балла – предложения составлены и записаны без ошибок; 2 балла – при списывании предложений допущены 1-2 ошибки; 1 балл – допущено 3 ошибки; 0 баллов – допущено более 3 ошибок.
8	6,3,4,2,5,1,7.	3, 1, 6, 4, 2, 5.	3 балла – задание выполнено верно; 2 балла – допущена 1 ошибка; 1 балл – допущено 2 ошибки; 0 баллов – допущено более 2 ошибок