

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 100»

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№100  
Протокол № 11 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
Муниципального бюджетного  
Общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
№100»  
Приказ № 355-од от 18.09.2023 года  
Директор Б.В. Помыткин.

## Дело № 02-11

### Дополнительная общеобразовательная программа

Социально-педагогической направленности

Школа радости

(платные услуги)

Возраст обучающихся: 6- 7 лет.

Срок реализации: 3 месяца

Количество часов : 72

Педагоги : Дорохина Н.А., Обухова Г.Ф., Гадршина А.А.  
Полякова В.С., Гулина О.Ю., Хамидуллина В.С.

2023 г.

## Пояснительная записка

Организация образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет). Занятия проводятся 2 раз в неделю по три занятия в день на протяжении трех месяцев. Образовательный процесс организуется в один поток: с 05 декабря 2023 года.

Занятия проводятся по вторникам и четвергам (3 занятия по 30 минут). И включают в себя следующие подпрограммы (предметы): «Веселая логика», «Азбука счета», «Азбука письма», «Азбуковедение», «Суборо», «Волшебные пальчики».

Перед началом каждого курса обучения проводится родительское собрание с целью получения обратной связи, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов дошкольной подготовки.

Особенности программы:

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств к школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе причем проводимой именно учителями начальной школы и школьным психологом.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в школе, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Цель:

- Обеспечение для всех шести - семилетних детей микрорайона школы возможностями единого старта для обучения в школе; создание предпосылок к школьному обучению – формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Задачи:

- Организовать диагностирование качеств школьной зрелости, знаний и умений детей;
- Организовать для детей образовательный процесс в школе, в дневное время, с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;
- Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного

освоения материала предыдущего этапа;

- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В качестве ведущей деятельности рассматривается игра.

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий :личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих. В процессе работы у детей будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД )

#### Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к школе
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;

уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

## Пояснительная записка

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе на личностно-ориентированную модель обучения;
- единстве воспитания и обучения;
- преемственности работы ОУ и семьи

Образовательная программа направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Цель программы** – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей. Совершенствование навыков и техники чтения; закрепление знаний о гласных и согласных звуках и буквах; знакомство со слогом как частью слова и с предложением как синтаксической единицей русского языка; закрепление навыков письма печатными буквами.

### **Задачи:**

- 1) развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- 2) развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;



- 4) развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;
- 5) обучение звуко-слоговому анализу слов;
- 6) развитие мелкой моторики руки.

Дети дошкольного возраста из-за ускоренного развития психофизических функций восприимчивы к обучению. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Поэтому программа строится на расширении представлений о связной речи, закреплении знаний о гласных и согласных звуках. Важное место занимает и развитие мышления, познавательных способностей таких как анализ и сравнение. На занятиях происходит воспитание качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование современных педагогических технологий, игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей (зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы). Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которой постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

### **Содержание программы**

#### ***Развитие связной речи:***

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;
- обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых



обозначений.

***Лексическая работа:***

- обогащение словарного запаса детей;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

***Развитие звуковой культуры речи:***

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

***Развитие фонематического слуха:***

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных.

***Обучение звуко-слоговому анализу:***

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

***Работа по развитию мелкой моторики руки*** (штриховка, обведение по контуру).

**Результаты программы**

- Проявление стремления к постоянному общению, испытывая удовольствие при полных ответах, грамотном самостоятельном чтении;
- Установление многообразных связей в тексте, в предложении;
- Анализ звуков и букв в словах, делений на слоги, нахождение ударного звука;
- Восприятие речи целостно;
- Проявление внимания к языку, как средству общения.

**1. Развитие связной речи.**

Дети овладевают умением

- Понимать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе;
- Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту;
- В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова;
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме;
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные



виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории;  
Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

## 2. Развитие словаря

Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал

Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)

Понимать и использовать в речи синонимы и антонимы

## Методическое обеспечение программы

Для овладения программным содержанием используются разнообразные методы и приёмы обучения дошкольников. Кроме традиционных методов, широко используются активные формы обучения. В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В этом случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Оценивая характер познавательной деятельности ребёнка используются объяснительно – иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично – поисковый и исследовательский. Разнообразные формы проведения занятий активизируют мыслительную активность учащихся и повышают их мотивированность к занятиям.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как

- Открытие нового материала
- Занятия по закреплению и систематизации знаний, умений навыков детей
- Проверочные занятия
- Комплексные

## Уровни усвоения программы

**Низкий** – ребёнок имеет бедный кругозор, плохо вычленяет звуки и буквы в слова, не может прочесть текст. Читает, не определяя цели и интонацию предложений, не обращая внимание на знак препинания в конце предложения. Не определяет количество слогов в словах, с ошибкой находит ударный звук в слове. Затрудняется в установлении логических словарных связей, допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас недостаточен. Не подбирает синонимы и антонимы к словам.

**Средний** – Кругозор соответствует изученному программному содержанию. Может определить знак в конце предложения, прочесть текст, пересказать некоторые произведения. В рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет



интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная. С ошибками, но самостоятельно строит звуко- буквенный анализ слов, практически без ошибок находит слоги в словах, затрудняется в правильности нахождения ударения в словах.

**Высокий** – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Много знает произведений детской литературы отечественных и зарубежных авторов, знаком с поэзией и фольклором. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Без ошибок анализирует слова, находит гласные, мягкие и твердые согласные, слоги и ударение в словах. Может без затруднения подобрать синонимы и антонимы к слову. Придумывает предложение по картинке. Стоит грамотно логическую цепочку последовательности предложений в тексте и наборе картинок по одной теме.

#### **Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.
- Презентации, интерактивное учебное пособие.

### Планирование по программе «Азбуковедение»

№	Тема	Кол-во занятий
1	Буквы А, О, У, Э, Ы.	1
2	Буквы И, Е, Ё, Ю, Я, игры с буквами.	1
3	Буквы С, Р, М, Л, Н, игры с буквами.	1
4	Буквы З, Д, Т, Б, В, игры с буквами.	1
5	Буквы Д, Т, Г, К, П, игры с буквами.	1
6	Буквы Ч, Ш, Щ, Ф, Х, Ц, игры с буквами.	1
7	Собираем слова из слогов.	1
8	Согласные буквы.	1
9	Собираем слова из слогов.	1
10	Придумывание сказки «Приключения зайца».	1
11	Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».	1
12	Контроль знаний.	1
Всего занятий:		12



## **Пояснительная записка**

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе на личностно-ориентированную модель обучения;
- единстве воспитания и обучения;
- преемственности работы ОУ и семьи

Образовательная программа направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Цель программы – освоить графические навыки написания букв, развитие мелкой моторики и координации движения руки.**

### **Задачи:**

- научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- подготовить руку ребёнка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- научить штриховать в разных направлениях;
- научить письму элементов букв.

**Отличительной особенностью** данной образовательной программы



являются специальные обучающие игры, в процессе которых используются основные методы обучения: наглядный, словесный, проблемно – поисковый, метод практических заданий.

Для того чтобы переключить активность детей, не выходя из учебной ситуации, на занятиях проводятся ритмические физкультминутки, для которых используются игровые упражнения, направленные на развитие общей моторики, двигательных функций рук, зрительно – моторной координации.

Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. В последние годы значительно возрос процент всех видов речевой патологии у детей. Нарушения письма и чтения выявляется у 6-7% учеников общеобразовательных школ (Н.В. Новотворцева).

В возрасте шести лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква».

Для того, чтобы детям было легче выделить систему языка, отделить ее от системы предметов, им надо познакомиться с ее письменным вариантом, то есть познакомиться с буквами.

В программе большое внимание уделяет подготовке детей к овладению письмом. Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумевается не только мышцы руки. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для руки логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у него будут формироваться произвольное внимание и определенные волевые качества.

При обучении письму учитываются психофизиологические особенности детей шестилетнего возраста:

1. Внимание и запоминание в этом возрасте очень слабы, особенно, если учение не захватывает. Значит надо строить занятия так, чтобы детям было интересно. Самым лучшим приемом для этого является игра.
2. Малыши очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально.
3. Дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении.
4. Не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость. Занятия не должны превышать по времени 30 минут.

Формы заданий включают несложные задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Задания по



развитию графических навыков создают основу произвольности движений для последующего овладения навыками письма. Как было сказано выше, произвольные движения пальцев рук развиваются и во время физкультминуток.

При проведении занятий должен реализовываться принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребенок продвигается вперед своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребенку успешность продвижения. Для этого на занятиях широко используются рабочие тетради, в которые включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий

### **Содержание курса**

#### ***Связанная речь.***

Составление рассказа по картинке, используя образец педагога. Составление описательных рассказов. Пересказ литературного произведения с помощью вопросов педагога. Правильное составление ответов на вопросы.

#### ***Звуковая культура речи.***

Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи. Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова. Различие понятий "звук" и "буква". Правильное произношение твердых и мягких звуков. Слова, начинающиеся с одинакового звука. Громкость, темп речи, четкость и ясность произношение слов.

#### ***Словарная работа.***

Точное название (обозначение) предметов, явлений, их качеств. Правильное использование в речи обобщающих слов. Расширение запаса слов с противоположным значением (антонимы) и с близким значением (синонимы). Уточнение и углубление представлений об одном и том же предмете, его деталях, назначении. Введение в словарь детей слов, обозначающих материалы, из которых сделаны предметы.

#### ***Формирование грамматического строя речи.***

Обучение словоизменению и словообразованию. Формирование синтаксической стороны речи.

#### ***Подготовка к письму.***

Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.



### ***Письмо элементов букв.***

Ознакомление с рабочей строкой. Правила посадки при письме. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо короткое наклонной палочки. Письмо наклонных линий с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной палочки с закруглением вверху. Короткие длинные линии с закруглением внизу и вверху. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху/внизу. Письмо полуovalов (ovalов с разрывом). Письмо печатных букв.

### ***Письмо букв.***

Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.

Слова, звуки. Звук [а], буква А.

Звуки [о] [э]. Буквы О, Э, А.

Звуки [и], [ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.

Звук [у], буквы У

Письмо изученных букв.

Звуки [м] и [м']. Буква М.

Звуки [н] и [н']. Буквы Н, М.

Согласные звуки и буквы. Слоги

Звуки [п] и [п']. Буквы П, Н, М; гласные буквы.

Звуки [т], [т']. Буквы Т, П, Н, М.

Звуки [к], [к']. Буквы К, Т.

Слова с буквами К, Т.

Согласные буквы.

Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги с этими буквами

Письмо изученных букв и слогов.

Обобщение знаний о звуках, буквах, слогах.

### ***Планируемые результаты освоения курса***

К концу обучения по программе «Азбука письма» предполагается продвижение детей в развитии мелкой моторики руки, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### ***Воспитанник должен иметь представление:***

- о назначении рабочей и вспомогательной строки;
- о написании элементов букв одинаковой высоты и одинаковой ширины;
- о написании параллельных линий;
- о сходстве и различии начертании печатных и письменных букв;
- о звуковом анализе слова.

### ***Воспитанник будет знать:***

- пространственные представления «верх вниз, справа слева» с наклоном влево;
- горизонтальные наклонные линии;



- понятие «штрих», «линия», «декоративное пятно», «контур», «силуэт», «декоративная линия», «геометрический рисунок»;

***Воспитанник будет уметь:***

- обводить предметы и фигуры;
- штриховать и раскрашивать их;
- рисовать одной непрерывной линией;
- писать параллельные, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии;
- писать полуовалы с разными направлениями движениями;
- писать овалы и круги;
- передвигать руку слева направо по линии письма;
- печатать элементы букв;
- писать элементы письменных букв, находить элементы букв в предметной картинке;
- копировать образцы с элементами букв;
- проводить анализ графических образцов букв.

**Способы проверки** результатов освоения программы может быть в форме теста или проверочной работы, во время проведения будут проверены графические умения штриховки, элементов букв. их анализирование в различных заданиях.

**Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.
- Презентации, интерактивное учебное пособие.

### Планирование по программе «Азбука письма»

№	Тема	Кол-во занятий
1	Знакомство с правилами при письме.	1
2	Контур предмета. Обведение контура по пунктирным линиям.	1
3	Контур предмета. Раскрашивание и штриховка предмета.	1
4	Виды штриховки.	1
5	Рабочая строка и междустрочное пространство. Надстрочные и подстрочные линии.	1
6	Написание прямых и наклонных линий.	1
7	Написание прямых и наклонных линий с закруглением сверху и внизу. Знакомство с письменными буквами и, ш, г, п, т.	1
8	Написание волнистых линий и спиралей.	1
9	Написание овалов и полуовалов. Знакомство с буквами Сс, Ээ, Оо, Хх.	1
10	Написание элемента «петелька». Знакомство с письменными буквами з, д, у, в.	1
11	Написание комбинаций из пройденных элементов.	1
12	«Вспоминаем всё, что знаем».	1
Всего занятий:		12



## **Пояснительная записка**

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе на личностно-ориентированную модель обучения;
- единстве воспитания и обучения;
- преемственности работы ОУ и семьи

Образовательная программа направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Целью программы является формирование элементарных математических представлений, чтобы обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.**

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;



### Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

### Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию,

**Отличительной особенностью программы является** то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Что позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

### **Учебный материал организован по следующим разделам :**

- Количество и счет.
- Величина.
- Ориентирование в пространстве.
- Ориентирование во времени.
- Геометрические фигуры.
- Логические задачи.

### **Основные формы и способы работы с детьми.**

#### **Режим занятий :**

Программа составлена для детей 5,5-6,5 лет, занятия будут проходить 1 раз в неделю по 30 мин.

Срок реализации программы 12 недель.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Предполагаемая наполняемость групп 12-14 человек.

## Планируемые результаты освоения курса

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.(количественный и порядковый счет до 20)
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10.
- Соотносить цифру и количество предметов.
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание ,пользоваться цифрами и математическими знаками.
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу.
- Измерять длину предметов.
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
- Различать ,называть : отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница)
- Определять временные отношения.
- Состав чисел первого десятка( из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших.
- Предшествующее число, последующее число , соседей числа, предпоследнее число, последнее число.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним.
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.



## **Содержание программы**

### **Количество и счет.**

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

### **Величина.**

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения. Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера.

### **Геометрические фигуры.**

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, овал.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине.)

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических



фигур(вершина ,сторона ,угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания.

### **Ориентировка во времени.**

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями :сначала ,потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов ,регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

### **Ориентировка в пространстве.**

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории( лист бумаги, страница, учебная доска.)

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, другому лицу ( справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...)

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка ,плана.

### **Логические задачи.**

Продолжать учить решать логические задачи(на сравнение, классификацию, анализ и синтез) ,развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

### **Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- Раздаточный и счетный материал.
- Набор цифр.
- Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- Модель часов, весы.
- Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- Строительный конструктор.
- ТСО.
- Кубики с сюжетными картинками.

### Планирование по программе «Азбука счета»

№	Тема	Кол-во занятий
1	Счет предметов.	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5	Много. Один. Числа 1,2. Цифры 1,2.	1
6	Числа 3,4. Цифры 3,4.	1
7	Числа 5,6. Цифры 5,6.	1
8	Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник).	1
9	Знаки «+», «-», «=».	1
10	Числа 6, 7. Цифры 6, 7.	1
11	Числа 8,9. Цифры 8, 9.	1
12	Число 10. Запись числа 10.	1
Всего занятий:		12

# «Куборо: развиваем инженерное мышление»

## Пояснительная записка

Развитие общества в значительной степени зависит от уровня развития материального производства, где в настоящее время испытывается дефицит квалифицированных специалистов. В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года» обозначены основные характеристики образования нового типа, призванного способствовать ускоренному вступлению России в качественно новое состояние, в котором главным источником роста становятся человеческие ресурсы.

Актуальность формирования инженерной культуры, технического мышления зафиксирована в современных Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Современные образовательные технологии должны обеспечивать, пропедевтику инженерной культуры учащихся.

Согласно работам отечественных историков и методологов техники В.С. Степина, М.А. Розова и В.Г. Горохова («Философия науки и техники»), инженерная деятельность включает в себя в качестве основных компонентов: изобретательскую деятельность, инженерные исследования, проектирование, конструкторскую и технологическую деятельности. Развитие всех этих составляющих формирует ключевые качества инженерного мышления. Разумеется, только одна программа не способна решить задачи развития всех необходимых компонентов, но в настоящее время существуют образовательные технологии и инструменты, позволяющие максимально системно решать данную задачу с раннего возраста.

К таковому мы относим конструктор КУБОРО, на основе которого возможно построить многоуровневую систему работы и с детьми, и со взрослыми, развивающую ведущие качества инженерного мышления.

Куборо (оригинальное наименование - Cuboro ©) как уникальный конструктор был разработан швейцарским педагогом Маттиасом Эттером в период его обучения по специальности «Социальная педагогика», истоки же идеи лежат в практике его работы с детьми с особыми потребностями. Именно поэтому конструктор универсален для работы с разными уровнями и типами образовательных (учебных) задач.

На данный момент, в Удмуртской Республике развивающий конструктор КУБОРО © не используется в работе школ и систем дополнительного образования, несмотря на свой уникальный обучающий и развивающий потенциал.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012г.) и Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МОиН РФ № 1897 от 17 декабря 2010 года).

**Цели и задачи Программы:** развитие инженерного мышления через освоение алгоритмов конструирования, технического проектирования, моделирования процессов с помощью игрового набора КУБОРО.

## Общая характеристика



Данная программа может быть ориентирована на разные группы возрастов. Первая группа – дошкольники 5-6 лет, младший школьный возраст - 7-10 лет, вторая группа – 11-13 лет, третья группа – от 14 лет. Занятия предполагают групповую форму организации (5-12 человек), продолжительность занятий – от 40 до 60 минут.

Общее количество учебных часов по программе – 68. Все занятия разбиты на модули – 4 модуля по 17 часов. Модули выстроены последовательно: от самого простого материала к наиболее сложному. Каждый учебный модуль предполагает, что ребенок осваивает законченный объем информации, набирает опыт и формирует определенные навыки. От модуля к модулю объем учебной информации усложняется, также усложняется тип конструкторских и изобретательских задач.

Программа предусматривает еженедельные занятия по 2 часа в неделю.

**Формы работы, предусмотренные программой:**

1. групповая и индивидуальная работа по решению конструкторских и творческих задач;
2. консультации со специалистами;
3. формат соревнований, мини-игр.

Программа предусматривает 3 уровня результатов: **предметные, метапредметные и личностные.**

**К предметным результатам** можно отнести освоение алгоритма конструирования, умение читать рисунки и чертежи, умение создавать чертежи и строить по чертежам.

**К метапредметным результатам** относятся: способность удерживать цель деятельности до получения её результата; планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности; применять таблицы, схемы, модели для получения информации; преобразовывать объект; импровизировать, изменять, творчески переделывать; выходить за пределы одного предмета; организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**К личностным результатам** относятся: умение оценивать собственную учебную деятельность, т.е. свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества.

**Содержание программы**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Используемые карточки методического пособия
<b>1 модуль «Первый уровень: новичок», 17 часов</b>				
1-2	<b>Знакомство с КУБОРО (простые и плоские фигуры)</b>	2	Знакомство с функциональными возможностями конструктора, знание элементов, построение простых моделей по рисункам	1-3 (abcd)
3	<b>Координатная сетка</b>	1	Знакомство с координатной сеткой и правилами ее построения	3-4 (abcd)

4	Вертикальные фигуры	2	Закрепление знаний элементов конструктора. Построение простых фигур по рисунку. Придумывание веселых простых фигур.	5-7 (ab)
5-6	Простые плоские фигуры: символы и числа	2	Для 5-9 лет: придумывание, рисование и построение фигур	8-10 (abcd)
7-8-9	Построение по рисунку	3	Построение уровня за уровнем, понимание принципа движения шарика по дорожке - плавного и резкого	11-13
10-11	Изображение фигур на координатной сетке	2	Игры на «чтение» рисунков, описание модели по рисунку, построение по рисунку	14 (abc)-15 (ab)
12	Составление отчета по игре	1	Тренажер по работе с игровыми карточками. Тренировочная игра и составление отчета	16 (ab)
13-15	Сбор фигур по рисунку с применением строительных кубиков	3	Применение базовых строительных кубиков, сбор фигур по рисункам на скорость	17-19 (ab)
16-17	Вариативные решения и авторские фигуры	2	Построение модели по описанию движения шарика. Поиск вариантов решения. Соревнование по построению по рисунку.	20
<b>Модуль 2 «Второй уровень: уверенный пользователь»</b>				
18-19	Создание фигур по основным параметрам	2	Создание усложненных моделей по основным параметрам	21 (ab)
20-21	Многоуровневые модели	2	Что такое многоуровневые модели, как они строятся, принцип движения шарика. Построение фигуры с использованием всех кубиков.	22 (ab)
22-23	Многоуровневые фигуры с туннелем	2	Построение многоуровневой модели с горизонтальным движением шарика.	23 (ab)
24-25	Соревнования по созданию многоуровневых моделей по заданным параметрам	2	Обязательное условие для создания фигуры - использование всех возможностей кубика (многократное)	24 (ab)
26-27	Творческое моделирование	1	Решение творческих заданий	25 (ab)
28-29	Возможности кубика №3	2	Построение многоуровневой фигуры с троекратным использованием кубика №3	26 (ab)

30-31	«Хитрые» задачи для кубика №3	2	Построение модели, в которой два кубика №3 используются трижды	27 (abc)
32-33	Разноуровневые модели	2	Построение разноуровневых моделей: две дорожки с общим выходом	28 (ab)
34	Завершающее занятие по уровню. Мини-чемпионат	1	Построение по карточкам на скорость	29 (ab)
<b>3 модуль «Третий уровень: мастер Куборо»</b>				
35	Прямые желоба	1	Создание фигур с помощью кубиков только с прямыми желобами	31-33 (abc)
36	Изогнутые желоба	1	Создание фигур с изогнутыми желобами	34-36 (abc)
37	Комбинирование	1	Создание фигур с прямыми и изогнутыми желобами включая многоуровневые модели	37-39
38	Понятие симметрии	1	Введение понятия «симметрия», построение фигур по параметрам симметрии	40,41-42
39	Симметрия в куборо	1	Построение фигур с симметричным контуром и уровнями	43-44
40		1	Создание симметрии с помощью повторяемости	45-46
41	Геометрическое проектирование	1	Введение понятия «подобие», конструирование по заданным параметрам	47-50
41-46	Плавное движение шарика	5	Построение фигур по заданному контуру, обеспечивающее плавное движение шарика	Усложнение задания по карточкам 51-55
47-50		3		57 -59 (abc)
51	Создание задач	1	Решение задачи и придумывание задач с многократным использованием одного кубика	С опорой на карточку 60 (ab)
<b>4 модуль: «4 уровень: Архитектор Куборо»</b>				
52	Дополни и построй по схеме	1	Разминка: построение с дополнением по заданным алгоритмам с усложнением задания	61– 63 (ab)
53	Собственные конструкторские идеи	1	Групповая работа по придумыванию собственного задания на дополнение, нанесение на координатную сетку	65 (ab)



54	Соединение фигур по описанию (усложнение)	1	Задачи на соединение 3,4 и 6 фигур	66-74
55	Креативная тренировка	1	Разработка собственных заданий на соединение фигур	Опора на карточки 74-75
56	Как возможно задать шарiku ускорение (высота и направление движения)	1	Поиск технического решения вопроса за счет чего может быть задано ускорение шарика	76-86
57	Опыты с ускорением шарика	2	Построение по алгоритму	87
58-59	Опыты с ускорением шарика	2	Решение инженерной задачи в соответствии с карточкой	88-89
60-61	Конструирование задач	2	Разработка заданий на основе существующих алгоритмов. Решение авторских задач.	Авторские задачи
62-68	Чемпионат по Куборо	6	Выполнение заданий в соответствии с карточками. Применение алгоритмов решения задач по построению	90--96 (ab)

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Наборы-конструкторы Cuboro ©;
- Методическое пособие Cuboro © (конструктор является авторской технологией и сопровождается готовым методическим пособием (карточками). Данная программа разработана на основании методической авторской разработки Cuboro ©;
- Отцентрированные ровные столы.

## Пояснительная записка

Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания:

- о сочетании возрастного и индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей;
- переходе на личностно-ориентированную модель обучения;
- единстве воспитания и обучения;
- преемственности работы ОУ и семьи

Образовательная программа направлена на развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству, на создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Цель программы – создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.**

### **Задачи:**

- 1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
- 2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
- 3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
- 4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе,



желание прийти на помощь сверстнику.

5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**Актуальность проекта** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

### **Содержание программы**

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

### **Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.**

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста



последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип лично-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Многие думают, что развитое логическое мышление — это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Однако, существуют исследования известных психологов (Пиаже Ж., Тихомирова Л.Ф), подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребёнка в этой области весьма скромны). Например, по Ж. Пиаже понятие числа у



ребёнка возникает как синтез двух логических структур – класса и порядка, которые соответственно связаны с логическими операциями классификации и сериации. Известно, что мышление человека отличается, прежде всего, способностью обобщённо мыслить о предметах, явлениях и процессах окружающего мира, т.е. мыслить определёнными понятиями. Причём познание реальной действительности реализуется путём образования понятий и оперирования ими, т.е. понятие выступает — и как исходный элемент познания — и как его результат. А для того, чтобы у ребёнка как можно раньше формировалось понятийное мышление, необходимо развивать именно его логические структуры (Тихомирова Л.Ф).

Занятия построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

*Принципы проведения занятий:*

- системность,
- наглядность,
- цикличность построения занятий,
- доступность,
- проблемность,
- развивающий и воспитательный характер проведения заданий.

*Методические приемы:*

- констатация успеха;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.

- прием антропоморфизма (очеловечивание предметов);
- прослушивание тематических аудиозаписей, сказок, звуков природы;
- тематический просмотр видеозаписей;
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения , поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей среднего дошкольного возраста. И именно поэтому развитие словесно-логического мышления у дошкольников средней группы является обязательным элементом программы дошкольного учреждения, что помогает детям в дальнейшем лучше усваивать школьную программу.

В результате проведения занятий дети будут уметь:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое - либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- составлять алгоритм решения логических заданий.

### **Перечень оборудования**

- Учебные пособия.
- Предметные картинки.
- ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, МФУ.
- Презентации, интерактивное учебное пособие.



## Планирование по программе «ВЕСЁЛАЯ ЛОГИКА»

№	Тема	Кол-во занятий
1	Что такое логика? Игра «Сложи узор» на поиск недостающих элементов.	1
2	Вверх или вниз.	1
3	Учимся рассуждать.	1
4	Сказочный лабиринт.	1
5	Цвета радуги.	1
6	Логические цепочки.	1
7	Чудесные превращения геометрической фигуры.	1
8	Поиск закономерностей.	1
9	Загадки и ребусы.	1
10	Волшебные палочки.	1
11	Загадки-шутки.	1
12	Итоговое занятие «Всё мы умеем».	1
Всего занятий:		12

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные пальчики» имеет социально-педагогическую направленность. Программа базового уровня сложности содержания, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни. Изобразительная деятельность (рисование, лепка и аппликация) является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, также она связана с самостоятельной практической творческой деятельностью ребёнка. В процессе обучения по программе "Волшебные пальчики" у дошкольников совершенствуются наблюдательность, развивается эстетическое восприятие и эмоции, художественный вкус, творческие способности. Целью программы является развитие художественно - творческих способностей в процессе изобразительной и декоративно-прикладной деятельности. После обучения по программе учащийся: – научится эмоционально отзываться к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; – сформирует изобразительные навыки и умения. Для обучения по программе принимаются учащиеся 5-7 лет. При зачислении наличия базовых знаний и специальной подготовки не требуется. Программа рассчитана на 3 месяца обучения, объем учебной нагрузки – 12 часов.

### Актуальность

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, и технические навыки, приобретенные на занятиях по ручной умелости, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться задолго до поступления в школу.

Программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей старшего возраста 5-7 лет. Кружковая работа по данной теме проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Содержание данной рабочей Программы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста построено в соответствии с требованиями ФГОС и отражает основные направления всестороннего развития ребенка.

Рабочая Программа составлена в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образовательного учреждения и парциальной Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

### Цели и задачи

**Целью** Программы является создание условий для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством продуктивных видов деятельности.

#### **Задачи:**

Обучающие:

- Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук).
- Формировать практические умения и навыки.
- Знакомить с различными методами продуктивной деятельности.

Развивающие:

- Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
- Развивать произвольное внимание, пространственное мышление, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность, фантазию.
- Развивать речь детей.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, уважение к чужому труду, чувство товарищества)
- Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.
- Воспитывать и развивать художественный вкус.

Процесс воспитания осуществляется на основе Программы воспитания МБОУ "СОШ №100" по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, ЗОЖ, трудовое и т.д. через включение обучающихся в воспитательные мероприятия с использованием различных форм (выставки, конкурсы, мастер-класс, защита проектов и т.д).

#### **Планируемые результаты**

1. Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.
2. Овладение разными видами ручной умелости.
3. Овладение приемами работы с разными инструментами.
4. Творческое применение знакомых техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
5. Умение работать коллективно.



**Итоги** реализации программы подводятся в форме выставок детских работ, участие в творческих конкурсах различного уровня. Срок реализации Программы – 12 занятий.

### Принципы реализации Программы

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения детей.

### Календарно-тематическое планирование

В календарно-тематическом планировании по данной теме использованы следующие формы работы:

- массаж пальцев кистей рук;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с предметами;
- упражнения для развития тактильной чувствительности пальцев и кистей рук;
- аппликация;
- лепка из пластилина;
- рисование по трафаретам, штриховка, дорисовка;
- работа с ножницами;
- развивающие игры: мозаика, пазлы, игры с прищепками, пуговицами, вкладышами, пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

### Календарно – тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности. Игра «Сказочные сыщики»	1
2	Пирог	1
3	Разноцветные листочки. Мир вокруг нас. Воспитание любви к родной природе.	1
4	Теремок. Семейные ценности и традиции.	1
5	По дорожке с ножницами. Культура мира. Поздравление с Днем народного единства.	1
6	Путешествие по радуге. Радужные мостики.	1
7	Божья коровка	1
8	Паучок	1
9	Улитка	1
10	Строители. Разноцветные дома.	1
11	Новогодняя ёлочка	1
12	Новогодняя открытка Поздравить друг друга с новым годом. Изготовление творческих подарков.	1
Итого: 12 часов		

## **1. Введение в программу**

Теоретические понятия. Знакомство. Правила техники безопасности на занятиях, переменах. Игра "Сказочные сыщики" (цвет и форма предметов).

Форма занятия: занятие – игра.

## **2. Пирог**

Теоретические понятия. Анализ содержания стихотворения. Лепка округлых предметов. Работа стеклой.

Практическая работа. Лепка из пластилина. Украшение изделия дополнительными материалами и стеклой.

## **3. Разноцветные листочки**

Теоретические понятия. Главные и составные цвета. Смешивание цветов пластилина.

Практическая работа. Украшение веточки дерева листьями из пластилина.

## **4. Теремок**

Теоретические понятия. Сказка «Теремок». Беседа об отзывчивости и доброте. Лепка столбиков и выкладывание из них нужное изображение в виде барельефа.

Практическая работа. Налеп из пластилина. Лепка столбиков и выкладывание из них нужное изображение в виде барельефа.

## **5. По дорожке с ножницами**

Теоретические понятия. Правила безопасной работы с ножницами. Учить правильно держать ножницы, резать по заданной линии.

Практическая работа. Задание "Насекомое и цветок", "Дорожка лабиринт", "Моя дорожка".

## **6. Путешествие по радуге. Радужные мостики.**

Теоретические понятия. Радуга. Тёплые и холодные цвета. Правила безопасной работы с клеем.

Практическая работа. Создание объёмной композиции из радужных полос в виде мостков.

## **7. Божья коровка**

Теоретические понятия. Круг из квадрата.

Практическая работа. Вырезание круглых форм из квадрата, путём скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей украшая фломастерами.

Формы занятия, используемые в этом разделе: беседа, занятие - игра, игра - путешествие, игра сюжетно- ролевая, открытое занятие, практическое занятие, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская, выставка.

## **8. Паучок**

Теоретические понятия. Анализ содержания стихотворения "Паучок, паучок..." Учить правильно держать ножницы, резать по прямой длинные полосы. Обрывная аппликация.

Практическая работа. Украшать предмет с помощью вырезанных полос и бумажных кусочков. Воспитывать отзывчивость и доброту.

## **9. Улитка**

Теоретические понятия. Сочетание в поделке дополнительного материала и пластилина. Пластический способ лепки.

Практическая работа. Лепка улитки из целого куска вытягиванием, украшение дополнительными деталями из бумаги и макарон.

Формы занятия, используемые в этом разделе: беседа, занятие - игра, игра сюжетно- ролевая, практическое занятие, конкурс, мастер-класс, творческая мастерская, выставка.

## **10. Строители. Разноцветные дома.**

Теоретические понятия. Создание объёмного изображения.

Практическая работа. Создание объёмного предмета, складывая прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать углы сгиба, срезать прямые углы для получения трапеции. Разрезать длинные полосы на маленькие.

## **11. Ёлочка**

Теоретические понятия. Шаблон. Приёмы склеивания бумаги.

Практическая работа. Склеивание елочки по образцу.

## **12. Праздничная открытка**

Теоретические понятия. Праздник. Что такое открытки.

Практическая работа. Создание открытки из заготовленных элементов и украшение фломастерами самостоятельно.